

4idiomas

— JAZYKOVÁ ŠKOLA —

SYLABUS
PRO ZAČÁTEČNÍKY A MÍRNĚ POKROČILÉ

ŠPANĚLŠTINA PRO STARŠÍ DOSPĚLÉ

Sebastian Eduardo Miranda Rubianes
Eva Miranda Rubianes

www.4idiomas.cz



**Financováno
Evropskou unií**

„Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska však představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Dům zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.“

Úvod	4
Obecná doporučení pro výuku starších dospělých	4
Podpůrné aktivity a jejich rozdílnost oproti běžné výuce	5
1. Úvod a pozdravy	6
2. Rodina a vztahy	7
3. Denní režim	9
4. Volný čas a koníčky	10
5. Čísla, data a čas	11
6. Dům a okolí	13
7. Město	14
8. Jídlo a nakupování	16
9. U lékaře	18
10. Dovolená	20
Závěrečné pojednání autora o výuce starších dospělých	21

Sylabus výuky starších dospělých

Úvod

Výuka starších dospělých má své charakteristiky. Je zapotřebí vzít v potaz kognitivní změny, zcela odlišné motivace a specificky stanovené cíle studentů. Tento sylabus představuje 10 tematických celků, které jsou doporučeny pro výuku starších dospělých. Okruhy jsou zaměřené především na praktické využití jazyka. Každý okruh má doporučenou aktivitu, která by měla facilitovat osvojení konkrétní slovní zásoby či gramatiky. Na konci každého okruhu je krátké pojednání o tématu, aktivitě a její aplikaci na cílovou skupinu. Lektor může využít knihu *Aventura 1 nueva* jako podpůrný materiál. Obecné doporučení je, aby lektor krátce představil gramatiku písemně na tabuli. Osvojení si nové gramatiky či slovní zásoby by však mělo ve většině případů probíhat právě ústně, v interakci s lektorem nebo ostatními studenty. K tomu slouží doporučené aktivity v tomto sylabu. Jednotlivé okruhy lze rozložit do více vyučovacích hodin. Je potřeba se vždy přizpůsobit potřebám a tempu studentů. Aktivity jsou vytvořené pro skupinu. Pokud se však jedná o individuální výuku, bude lektor studentovým partnerem např. při aktivitě ve dvojici.

Sylabus byl částečně přeložen z původního jazyka španělštiny a byl vytvořen za podpory Evropské unie.

Obecná doporučení pro výuku starších dospělých

- **Výuka zaměřená na studenta:** Individuální lekce mohou být optimálním řešením, ale ne jediným. Věnování velmi specifického množství času během skupinové lekce každému jednotlivci je nezbytností. Starší lidé potřebují cítit, že jim nasloucháme a rozumíme jim.
- **Komunikativní metoda:** Ústní komunikace by měla být během výuky středem zájmu. Prioritou studentů je naučit se komunikovat své potřeby v novém jazyce, aby získali sebedůvěru a cítili se bezpečněji při integraci v cizí zemi. Další dovednosti jako psaní nebo čtení by měly být až na druhém místě.
- **Mluvení o známých tématech:** Jistým způsob, jak přimět studenty osvojit si slovní zásobu a pojmy, je skrze témata, která dobře znají a rádi o nich mluví. Jejich rodiny, vzpomínky, dětství a vše, díky čemu se cítí více propojení se svými životy v minulosti i současnosti.
- **Vzít v potaz vnitřní motivaci studenta:** Při výuce starších dospělých je důležité si uvědomit, že převládá vnitřní motivace k výuce cizích jazyků nad tou vnější. Student

tedy neusiluje o získání certifikátů nebo integraci znalostí do pracovního procesu. Cílem je pak spíše praktické využití jazyka v každodenních a praktických situacích. Tomu je tedy i potřeba přizpůsobit vzdělávací plán.

- **Použití digitálních technologií a zahrnutí relevantních témat:** I když se může zdát, že starší generace nebude mít o využití technologií zájem, opak je pravdou. Lektor může studentovi představit různorodé nástroje a vysvětlit jejich funkci tak, aby studentovi usnadnily každodenní studium cizích jazyků a také zprostředkovaly inkluzivní zapojení do dnešní společnosti.

Podpůrné aktivity a jejich rozdílnost oproti běžné výuce

Doplňování cvičení z knihy by mělo být volitelné. Studenti si je například mohou vyplnit doma v rámci přípravy na další hodinu. Kontrolu si mohou provést prostřednictvím klíče v učebnici a případné dotazy mohou adresovat na začátku následující hodiny.

Čtení

Vhodné je omezit předčítání z knihy. Při čtení můžou někteří studenti narazit na limity spojené s věkem a tento způsob pro ně může být nepříjemný. Je proto vhodnější procvičovat výslovnost ústně, kdy mají dostatek času a prostoru si např. text sami přečíst a pak na něj reagovat. Důležité je dát studentovi dostatek prostoru posouvat se svým vlastním tempem.

Psaní

Psaní je důležitá součást osvojení si jazyka, je však zapotřebí vzít v potaz motivaci cílové skupiny. Motivací je většinou potřeba domluvit se v cizí zemi osvojením si základní gramatiky a slovní zásoby. Zatímco k zlepšování psané formy mohou dnes použít již několik efektivních online nástrojů, domluvit se přímo v konkrétní situaci zůstává největší výzvou nejen pro starší studenty. Někteří studenti například mohou být zvyklí učit se přepisováním do zápisníků. Můžete je pobídnout k přepsání krátké představení gramatiky, kterou lektor umístí na tabuli. Studentům by pak měl být poskytnut dostatek času, aby si poznámky mohli v klidu poznačit do svého zápisníku. Během aktivity je také doporučeno, aby lektor vždy napsal neznámé slovíčko na tabuli, aby si studenti mohli dělat poznámky. Dejte studentům vždy dostatek času, aby si mohli poznačit své vlastní komentáře k tématu. Je vhodné, aby studenti měli na stole k dispozici psací potřeby, zvýrazňovače a další pomůcky, které jim pomohou k přehlednějšímu zaznačení poznámek. Obecné doporučení je, omezit psaní ve výuce a soustředit se prioritně na konverzaci.

Poslech

Poslech ve výuce může být pro studenty dostatečně velkou výzvou, a proto je vhodné doplnit mluvené slovo vizuální složkou. Je tedy vhodnější studentům spíše pouštět videa než samotnou audionahrávku.

1. Úvod a pozdravy

Pozdravy a rozloučení.

- Představte se (jméno, národnost, povolání).
- Základní výslovnost.
- Není nutné učit abecedu starší dospělě.

Gramatika: V první lekci nepoužíváme gramatiku. Učíme se celé fráze.

Cíl:

Procvičte si pozdravy, představení a základní slovní zásobu v interaktivním a sociálním prostředí. Cílem této hodiny je, že student od první výukové hodiny komunikuje v cizím jazyce. Student se naučí říci své jméno, kde bydlí, jaké povolání má a jakou činnost rád dělá.

Pomůcky:

- Karty s klíčovými slovy (volitelné, lze je napsat na papír): Příklady: „Dobrý den“, „Dobré ráno“, „Jak se jmenujete?“, „Jmenuji se...“, „Rád vás poznávám“, „Odkud jste?“, „Jsem z...“.
- Stopky nebo hodiny (volitelné, k měření času každého kola).

Aktivita 1: Zahřívání (5 minut)

Učitel skupinku pozdraví a ukáže, jak se představit napsáním na tabuli.

„Dobrý den! Jmenuji se [Jméno]. Jak se jmenuješ?“ „Jsem [Jméno] „Jsem Mexičan, žiji ve Zlíně, jsem učitel jazyků a žiji ve Zlíně. ráda čtu“

Dále požádejte několik studentů, aby se představili podobným způsobem.

Lektor studentům pustí video na Youtube, kde mohou shlédnout pozdravy z různých zemí Španělska a Latinské Ameriky a poslechnou si různorodé přízvuky.

Aktivita 2: Prezentační kolo (20 minut)

Krok 1: Studenti stojí ve dvou kruzích: jeden uvnitř a jeden venku.

Ti ve vnitřním kruhu zůstávají na místě, zatímco ti ve vnějším kruhu se po každém kole posunou doprava.

Krok 2: Každá osoba ve vnitřním kruhu se musí představit osobě před sebou ve vnějším kruhu pomocí frází jako:

Osoba 1: *Dobrý den, jak se jmenujete?*

Osoba 2: *Ahoj, jmenuji se [Jméno]. A co ty?*

Osoba 1: *Jsem [Jméno]. Rád tě poznávám.*

Osoba 2: *Ráda tě poznávám. Odkud jsi?*

Pokračují v základní konverzaci.

Krok 3: Po 1-2 minutách dá učitel signál (např. zvonek) a lidé ve vnějším kruhu se posunou o jedno místo doprava. Cvičení se opakuje s novým partnerem.

Aktivita 3: Variace s kartami (volitelné):

Aby to bylo dynamičtější, může učitel rozdávat kartičky s různými úvodními a pozdravnými frázemi, které si mohou studenti přečíst a procvičit se svými spolužáky.

Mohou obsahovat fráze jako „*Jmenuji se...*“, „*Jsem z...*“, „*Jak se máš?*“ atd.

Závěr:

Po několika kolech se skupina může podělit o fráze, které se naučila nebo co si nejhůře pamatovala, čímž podnítl všeobecnou diskusi a opakování.

Učitel může posílit slovní zásobu pomocí opakování nebo se zeptat na otázky typu: „*Kdo si pamatuje, jak se vyslovuje Vaše jméno španělsky?*“

Výsledek: Tato aktivita je nejen dynamická, ale využívá také sociální interakce, což je velmi pozitivní pro vzdělávání starších dospělých. Navíc opakování pozdravů a představování s různými lidmi jim umožní procvičit si stejné fráze vícekrát přirozeným způsobem.

2. Rodina a vztahy

- Rodinní příslušníci.
- Osobní vztahy.
- Základní fyzický a osobní popis.

Gramatika: Lektor vysvětlí studentům časování sloves SER a TENER a také použití zájmen MI a TU.

Cíl:

Procvičte si slovní zásobu související s rodinnými příslušníky, stejně jako fyzické a osobnostní popisy.

Pomůcky:

- Papír a tužky nebo fixy.
- Fotokopie nebo šablony prázdného rodokmenu (volitelné).
- Karty s přídavnými jmény popisujícími fyzickou nebo osobnostní charakteristiku (volitelné).

Aktivita 1

Úvod do tématu (5-10 minut):

Učitel začne opakováním slovní zásoby o členech rodiny (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, dědeček, babička, strýc, teta atd.) a některé fyzické popisy (vysoký, krátký, mladý, starý) osobnost (přátelská, vtipná, vážná).

Učitel může klást jednoduché otázky jako:

Jaká je tvoje rodina? nebo Máš nějaké bratry nebo sestry? Je důležité používat sloveso TENER v první osobě jednotného čísla.

Aktivita 2

Vytvoření rodokmenu (15 minut):

Každý účastník obdrží papír (nebo šablonu rodokmenu), kam může kreslit nebo psát o své rodině. Studenti budou také požádáni, aby přinesli fyzické nebo telefonické fotografie svých příbuzných.

Pokud používáte šablony, každé místo na stromě bude označeno pro člena rodiny (rodiče, prarodiče, sourozenci atd.) pokud ne, mohou si nakreslit svůj vlastní strom nebo jednoduše napsat jména členů rodiny, které chtějí zahrnout. Do každého políčka na stromě (nebo vedle jména každého člena rodiny) musí napsat fyzické nebo osobnostní přídavné jméno, které danou osobu popisuje.

Příklady: „*Moje matka je vysoká a velmi laskavá*“, „*Můj dědeček je nízký, ale velmi zábavný*“.

Aktivita 3

Prezentace ve dvojicích nebo malých skupinách (15 minut):

Po dokončení svých stromů se účastníci rozdělí do dvojic nebo malých skupin. Každá osoba musí představit svou rodinu pomocí svého stromu jako vizuální pomůcky a popíše členy své rodiny:

Příklad prezentace:

Toto je můj otec, jmenuje se Pedro. Je vysoký a pracovitý.

Tady je moje babička, jmenuje se Carmen." Je velmi milá a laskavá.

Mohou klást partnerovi otázky o své rodině, procvičovat si slovní zásobu a popisy rodinných vztahů:

Jaký je tvůj bratr?

Aktivita 4

Variace s kartami přídavných jmen (volitelné):

Pro větší dynamiku může učitel rozdat kartičky s různými přídavnými jmény (fyzická nebo osobnostní) a studenti si musí vybrat některé z nich, aby popsali členy své rodiny.

To jim pomůže rozšířit si slovní zásobu a používat přídavná jména, která běžně nepoužívají.

Závěr (5 minut):

Na závěr může učitel požádat některé studenty, aby skupině krátce představili svůj rodokmen.

Můžete se také ptát na obecné otázky jako: *Kdo má velkou rodinu? nebo Kdo má bratra?*

Výsledek: Tato aktivita nejen usnadňuje procvičování rodinné slovní zásoby a popisů, ale také podporuje osobní interakci a sdílení příběhů, což je pro starší dospělé často velmi obohacující. Navíc je to zábavný způsob, jak se podělit o své vlastní zkušenosti při používání jazyka.

3. Denní režim

- Popis denních činností.
- Zvratná slovesa (vstát, sprchovat se atd.).
- Rozvrhy

Gramatika: Lektor vysvětlí časování pravidelných sloves v přítomném čase (ar-er-ir).

Pomůcky:

- Online nástroj s názvem PIXTON pro generování komiksu
- Obrázky nebo karty, které představují každodenní činnosti (vstávání, sprchování, snídání, práce atd.).
- Karty s postavami (různá povolání nebo věk, například Anna, doktorka, Petr, student).

Aktivita 1

Úvodní rozhovor s obrázky (10 minut)

Ukažte obrázek a zeptejte se: *Co ten člověk dělá?* Studenti reagují klíčovými slovy. *On se sprchuje. Ona vstává. On jde spát.*

Aktivita 2

Hraní rolí (15 minut)

Ve dvojicích se studenti střídají v hraní postav a popisují svůj denní režim. Lze využít kartiček, kde je popsáno, co je to za osobu, kde pracuje, atd. Studenti pak tyto informace vkládají do vět.

Příklad: *„Ahoj, já jsem Estela. Vstávám v 7:00, osprchuji se a jdu do kanceláře.“*

Aktivita 3

Moje každodenní rutina vytváření komiksu (30 minut)

Studenti si píšou vlastní denní rutinu ve formátu komiksu v online nástroji PIXTON a používají spojky jako první, další, pak, nakonec.

Svůj výsledek si pak mohou vyměnit s partnerem a identifikovat chyby nebo rozdíly. Lektor vysvětlí fungování této aplikace a studenti mohou komix vytvářet buď v hodině nebo doma jako domácí úkol.

Výsledek:

Tyto aktivity nejsou složité a pro starší dospělé jsou velmi užitečné, protože jim umožňují propojit novou slovní zásobu s osvojením si nových dovedností, jako např. digitálních nástrojů. Mluvení o denní rutině je studentům velmi blízké téma a mohou se navzájem inspirovat. Studenti mohou také srovnat rutinu ve Španělsku a České republice, což je pro ně zajímavý kontrast.

4. Volný čas a koníčky

- Povídání si o zálibách a volnočasových aktivitách.
- Sport, hudba, filmy a další rekreační aktivity.

Gramatika: Lektor vysvětlí časování sloves: MÍT RÁD, NENÁVIDĚT, MILOVAT, a výrazy časové frekvence.

Cíl:

Procvičit si slovní zásobu související s volným časem a koníčky a podpořit výměnu osobních zkušeností. Technologickým nástrojem použitým v tomto tématu je PADLET.

Pomůcky:

- Kartičky s názvy různých koníčků a činností (čtení, zahradničení, malování, cvičení, vaření atd.).
- Listy papíru a tužky.
- Volitelné: obrázky představující různé koníčky.
- Každý student si přinese předmět, který charakterizuje jeho koníček

Aktivita 1

Úvod do slovní zásoby (10 minut):

Lektor začne představením slovní zásoby týkající se volného času a koníčků.

Záliby: čtení, tanec, cestování, vaření, zahradničení, malování, řemesla, sledování filmů.

Tuto slovní zásobu může lektor ukázat pomocí karet s obrázky.

Aktivita 2

Klasifikační hra: Moje oblíbené koníčky (15 minut):

Lektor rozdělí studenty do malých skupin a dá jim karty s různými koníčky. Požádá je, aby roztřídili koníčky do kategorií:

Aktivní koníčky (sport, tanec), kreativní koníčky (malování, řemesla), klidné koníčky (čtení, sledování televize). Každá skupina prezentuje své výsledky zbytku třídy.

Aktivita 3

Hádej můj oblíbený koníček (15 minut):

Každý student předloží předmět, který si přinesl z domova, který charakterizuje jeho koníček. Po té zahájí stručný popis.

Co je to?

Jak to praktikuje?

Proč se mu to líbí?

Příklad:

„Toto je kniha. Jmenuje se Rád čtu romány. Moc mě to baví.“

Aktivita 4

Prezentace koníčků (20 minut):

Za domácí úkol studenti použijí nástroj **PADLET** k pořízení fotografií a jejich umístění na digitální nástěnnou nástěnkou, na níž se věnují svým koníčkům. Během výuky pak budou své nástěnky prezentovat ostatním. Program bude vysvětlen v předchozí hodině.

Aktivita 5

Kreativní aktivita: Náš koníček (15 minut):

Ve skupinách si studenti vyberou koníček a nachystají si krátkou prezentaci, kde ho budou učit ostatní.

Závěr: Úvaha o volném čase (5 minut):

Dokončete aktivitu tím, že se studentů zeptáte, jak tráví svůj volný čas.

"Co rád děláš s přáteli?" nebo "Máš nového koníčka?" Co rád děláš s rodinou?"

Výsledky: Studenti se naučí mluvit o svých zájmech a zálibách, o smysluplných tématech svého života.

Sociální interakce: Podporuje výměnu zkušeností a posilování komunity mezi účastníky.

Emocionální spojení: Mluvením o zálibách mohou studenti sdílet důležité okamžiky a spojit se s ostatními.

Tato aktivita je ideální pro starší dospělé, protože jim umožňuje přemýšlet o svých zájmech, sdílet zkušenosti.

5. Čísla, data a čas

- Čísla (0-100+).
- Dny v týdnu, měsíce, roční období.
- Mluvte o datu a počasí (podnebí).

Gramatika: Lektor vysvětlí studentům časování a použití slovesa HACER

Cíl:

Procvičujte si čísla, dny v týdnu, měsíce v roce a mluvte o počasí.

Pomůcky:

- Velký tištěný nebo kreslený kalendář (nebo jednotlivé kalendáře pro každého účastníka).
- Obrázky nebo karty, které představují počasí (slunce, déšť, sníh, zataženo atd.).
- Karty s názvy měsíců, ročních období a dnů v týdnu (volitelné).
- Webové stránky s kamerami v různých městech a plážích po celém světě

Aktivita 1

Kontrola slovní zásoby (10 minut):

Učitel začne představováním:

- Čísla (1-31), zejména ta, která se používají pro data.
- Dny v týdnu (pondělí, úterý atd.).
- Měsíce v roce (leden, únor atd.).

- Slovní zásoba počasí (je slunečno, je zataženo, je zima, prší atd.). Učitel může použít velký kalendář a označit data, aby se studentů zeptal: *Co je dnes den? nebo Co za den bude zítra?* Pak se můžete ptát na počasí: *Jaké je dnes počasí? nebo Je slunečno nebo zataženo?*

Aktivita 2

Hra Kalendář počasí (15 minut):

Zadejte datum

Učitel mezi studenty rozdává kartičky s čísly (1-31). Pokud je skupina malá, může každý dostat několik karet.

Cílem je, aby každý student umístil svou kartu do kalendáře a řekl nahlas:

Příklad: *15. je pondělí*

Popište klima

Poté, co každý umístí svá čísla, učitel ukáže obrázky počasí (slunce, déšť, mraky, sníh atd.).

Studenti si budou muset vybrat obrázek a přiřadit jej k datu v kalendáři a nahlas popsat počasí:

Příklad: *„15. ledna je slunečno“ nebo „3. ledna je zataženo“.*

Obrázek počasí můžete vložit na odpovídající datum v kalendáři.

Aktivita 2

Povídání o osobním kalendáři (10 minut):

Po dokončení společného kalendáře budou studenti rozděleni do dvojic nebo malých skupin, aby mluvili o důležitých datech ve svých osobních kalendářích. Můžete mluvit o jejich narozeninách, důležitých svátcích nebo plánech do budoucna. K popisu použijí slovní zásobu, kterou se právě naučili:

Příklad konverzace:

„Narozeniny mám 20. května.“

„V srpnu je vždy velmi horko.“

„V prosinci moje rodina slaví Vánoce.“

Aktivita 3

Webové kamery počasí:

Každý student si může vybrat místo, např. město nebo pláž a na telefonu si dohledat, zda jsou pro toto místo k dispozici online kamery. Lektor pak promítne na obrazovku konkrétní místo, pokud je dostupné. Skupina může diskutovat o počasí v reálném čase a popisovat konkrétní video. Pro tuto aktivitu lze použít stránku **WORLD CAMS**.

Aktivita 4

Závěr: Rychlá hra s otázkami (5 minut):

Nakonec může učitel provést krátký přehled prostřednictvím rychlých otázek pro skupinu:

„Který den je 15.? nebo „Který den máte narozeniny?“

„Jaké je počasí v lednu? nebo „Jaké roční období je březen?“

Výsledek: Studenti si procvičují čísla a data v každodenním kontextu, což usnadňuje jejich zapamatování.

Sociální interakce: Tím, že studenti mluví o svých vlastních důležitých datech, spojují novou slovní zásobu se svým osobním životem.

Použitím kalendářů, obrázkových karet a webových kamer v reálném čase se aktivita stává atraktivnější, zejména pro starší dospělé, kteří mohou těžit z vizuálních podnětů.

6. Dům a okolí

- Části domu.
- Nábytek a spotřebiče.
- Popis vašeho domova nebo bezprostředního okolí.

Gramatika: Lektor vysvětlí studentům rozdíl mezi slovesy SER, ESTAR a HABER

Cíl:

Procvičte si slovní zásobu týkající se částí domu a nábytku popisem domu.

Pomůcky:

- Listy papíru a tužky nebo fixy.
- Kartičky s názvy pokojů (volitelné).
- Kartičky s názvy nábytku nebo předmětů v domácnosti (volitelné).

Aktivita 1

Úvod do slovní zásoby (5-10 minut):

Učitel začíná opakováním slovní zásoby týkající se částí domu (obývací pokoj, kuchyně, koupelna, ložnice, zahrada) a nábytku nebo předmětů pro domácnost (sedačka, stůl, postel, lednice atd.). K vizualizaci můžete použít obrázky různých místností v domě. Učitel může klást otázky jako:

„Co máš v obýváku?“ nebo „Co to máš v kuchyni?“.

Aktivita 2

Vytvoření plánu domu (15 minut):

Každý účastník si na papír nakreslí jednoduchý plán svého domu nebo imaginárního domu. Výkres nemusí být podrobný, stačí nakreslit různé místnosti (jako je obývací pokoj, kuchyň, ložnice atd.). Po nakreslení studenti napíší název každé místnosti. Jakmile to splní, nakreslí nábytek a důležité předměty nalezené v každé místnosti a vedle napíší jejich názvy. Příklad: V obývacím pokoji nakreslí pohovku, stůl, televizi, v kuchyni ledničku, stůl.

Aktivita 2

Ústní prezentace: Prohlídka s průvodcem (15 minut):

Nyní jsou studenti rozděleni do dvojic nebo malých skupin. Každý z nich bude „průvodcem“ svého domu a popíše partnerovi dům podle svého plánu.

Příklad prezentace:

„Vítejte v mém domě. Tady je obývací pokoj. V obývacím pokoji je sedací souprava a televize. Mám také malý stůl. Vpravo je kuchyně. V kuchyni mám stůl, čtyři židle a ledničku.“

Partner může položit další otázky:

„Co máš v ložnici?“ nebo „Máte zahradu?“

Aktivita 3

Výměna a zpětná vazba (10 minut):

Poté, co každý účastník představí svůj dům, může učitel povzbudit skupinu, aby se podělila o to, co je nejvíce zaujalo na domech ostatních .

Můžete také klást otázky skupině jako celku:

„Kdo má dům s mnoha pokoji?“ nebo „Kdo má velkou kuchyni?“

Aktivita 4

Variace s kartami (volitelné):

Pro dynamičtější zvrát může učitel rozdat kartičky s názvy místností a nábytku a požádat studenty, aby tato slova použili ve své prezentaci. Další možností je, že si studenti s partnerem vymění půdorysy a absolvují „prohlídku“ partnerského domu, čímž pomohou posílit slovní zásobu a porozumění.

Závěr (5 minut):

Na závěr učitel může projít klíčovou slovní zásobu aktivity a provést opakování prostřednictvím otázek:

Co je v kuchyni? nebo Jaký kus nábytku je v obývacím pokoji?

Výsledek: Tato aktivita je ideální pro starší dospělé, protože propojuje slovní zásobu s něčím osobním a relevantním: s jejich vlastními domovy. Podporuje také sociální interakci a kreativitu tím, že popisuje prostory praktickým a vizuálním způsobem. Pomocí kresby a ústního popisu mohou účastníci posílit slovní zásobu v každodenním kontextu.

7. Město

- Místa ve městě: supermarket, banka, park atd.
- Dávat rady a ptát se na cestu.
- MHD.

Gramatika: Opakování sloves SER, ESTAR a HABER a vysvětlení IMPERATIVU, aby se studenti naučili jednoduché pokyny.

Cíl:

Procvičte si slovní zásobu o místech ve městě a naučte se dávat rady a ptát se na cestu pomocí základních výrazů.

Pomůcky:

- Jednoduchá mezinárodní nebo místní mapa města (nejlépe vytištěná, například mapy USE-IT dostupné online). Mapa by měla obsahovat běžná místa: lékárna, park, obchody, supermarket, banka, nemocnice, nádraží atd.
- Karty s názvy míst a jednoduchými adresami (volitelné).
- Fixy nebo tužky.

Aktivita 1

Úvod do slovní zásoby (10 minut):

Učitel představí slovní zásobu míst ve městě (supermarket, lékárna, banka, park atd.) pomocí mapy jako reference.

Dále představí běžné výrazy pro orientaci a rady na cestu, jako například:

Kde je banka?

Jděte rovně/ Odbočte doprava/Odbočte doleva.

Je to blízko/daleko.

„Je před...“ / „Vedle...“

Učitel může klást jednoduché otázky jako:

Kde je nemocnice na této mapě? a vést studenty, aby na to poukázali.

Turistický průvodce" (15 minut):

Krok 1: Přidělte role.

Studenti jsou rozděleni do dvojic. Jeden z nich bude turista a druhý bude průvodce.

Krok 2: Zeptejte se na cestu.

Turista se zeptá, jak se dostat na různá místa na mapě.

Příklad:

„Promiňte, jak se dostanu do parku?“

Průvodce musí reagovat pomocí výrazů a slovní zásoby pokynů.

Ukázková odpověď: *„Jděte rovně dva bloky a pak zahněte doprava. Park je hned vedle supermarketu.“*

Studenti mohou používat mapu ke sledování pokynů.

Po několika minutách si studenti vymění role, aby si oba procvičili žádat i zadávat pokyny.

Aktivita 2

Skupinová aktivita: Cesta městem (10 minut)

Učitel vybere místo na mapě a pomocí směrových výrazů popíše trasu, ale bez udání cíle.

Příklad: *„Jděte rovně dva bloky a pak zahněte doleva. Místo je hned vedle lékárny.“*

Studenti by se měli pokusit uhodnout, jaké místo na mapě označuje. Studenti jsou poté vyzváni, aby vytvořili a popsali své vlastní trasy. Ostatní se pokusí uhodnout konečný cíl.

Vytvořit si trasu pomocí GOOGLE MAPS: (20 min.)

Za asistenci lektora si studenti navrhnu trasu městem pomocí GOOGLE MAPS. Budou muset označit místa, která navštíví a jaké aktivity tam budou vykonávat. Cílem je kreativně přemýšlet a upevnit si slovní zásobu.

Aktivita 3

Variace s kartami (volitelné):

Učitel rozdává kartičky s různými místy ve městě (například: banka, park, nádraží). Každý student musí tajně přečíst svou kartu a bez uvedení názvu místa popsat, jak se k němu dostat z výchozího bodu na mapě. Ostatní budou muset uhodnout, které místo má na mysli.

Příklad: „*Jděte tři bloky na sever, pak odbočte doleva. Místo je před supermarketem.*“

Aktivita 4

Diskuze ve dvojicích: „Moje město pro důchod“ (10 minut):

Studenti ve dvojicích mohou nakreslit nebo si představit své ideální město, kde by chtěli strávit důchod. Poté se pokusí svému partnerovi popsat své město a vysvětlit, kde jsou různá místa a jak se dostat z jednoho místa na druhé.

Příklad: „*V mém ideálním městě je park uprostřed. Supermarket je vedle parku, vlakové nádraží je naproti a není tu mnoho obchodů.*“

Závěr: Rychlá hra s otázkami (5 minut)

Učitel se na závěr studentů zeptá několik otázek, aby si studenti zopakovali slovní zásobu, kterou se během lekce naučili.

Příklad:

„*Jak se dostanu do nemocnice? nebo „Kde je na této mapě supermarket? “*

„*Co je před bankou? nebo „Kde je park ve vašem ideálním městě? “*

Výsledek: Skutečná praxe: Studenti si procvičují každodenní interakce, jako je dotazování se na cestu nebo naopak dávání pokynů pro cestu, což je užitečné pro situace v reálném životě.

Interakce a pohyb: Pomocí mapy a poskytování pokynů zůstávají studenti aktivní a zapojení.

Vizuální kontext: Jednoduchá mapa jim umožňuje lépe si představit slovní zásobu a směry, což usnadňuje učení.

Tato aktivita je ideální pro starší dospělé, protože propojuje učení s praktickou dovedností, jako je navigace ve městě nebo určování trasy, což je něco užitečného v jejich každodenním životě. Navíc podporuje interakci a aktivní používání nové slovní zásoby.

8. Jídlo a nakupování

- Slovní zásoba jídla.
- V restauraci: dotazování se na jídlo a poskytování názorů na něj.
- Stravovací návyky ve španělsky mluvících zemích.
- Dotazy na cenu.

Gramatika: Lektor vysvětlí časování sloves: PONER, QUERER, NECESITAR, PODER

Cíl:

Procvičit si slovní zásobu týkající se jídla, pití a způsobu objednávání v restauraci.

Pomůcky:

- Listy papíru nebo lepenky pro vytvoření "menu" (mohou být fotokopie, pokud si přežete).
- Tužky nebo pera.
- Vystřihněte obrázky jídla a nápojů (volitelné, aby to bylo vizuální).
- Karty s typickými otázkami v restauraci (volitelné).

Aktivita 1

Úvod do slovní zásoby (10 minut):

Učitel začíná opakováním slovní zásoby běžných jídel a nápojů (ovoce, zelenina, maso, ryby, zákusky, káva, čaj, voda atd.).

Poté jsou představeny základní fráze používané v restauraci k objednání jídla:

Co bys chtěl jíst?

Chtěl bych si objednat...

Co byste mi doporučili?

Kolik to stojí?

Učitel může použít obrázky nebo kartičky s jídlem, aby si studenti přiřadili slovní zásobu, kterou se naučili.

Aktivita 2

Vytvoření vlastní nabídky (15–20 minut):

Každý student si vytvoří vlastní jídelní lístek restaurace. Dáte jim papír a požádáte je, aby rozdělili menu do kategorií: Předkrmy, hlavní jídlo, dezerty a nápoje. Mohou napsat nebo nakreslit potraviny, které chtějí zařadit do každé kategorie.

Příklad:

Předkrmy: Ovocný salát, zeleninová polévka.

Hlavní chod: Pečené kuře, pečená ryba.

Dezerty: Jablečný koláč, zmrzlina.

Nápoje: voda, káva, čaj, červené víno.

Studenti by také měli u každého jídla uvést imaginární ceny.

Aktivita 3

Hraní rolí: Zákazník a číšník (15 minut):

Ve dvojicích si studenti zahrají hru. Jeden bude zákazník a druhý bude číšník.

Číšník použije nabídku, kterou vytvořil jeho kolega, a položí otázky:

Co by sis chtěl objednat?

Dáte si něco k pití?

Kolik to stojí?

Klient bude reagovat pomocí slovní zásoby, kterou se naučil:

Chtěl bych ovocný salát a sklenici vody, prosím.

Chtěl bych pečené kuře.

Po pár minutách si vymění role, aby mohli oba cvičit.

Aktivita 4

Skupinová aktivita: Co mám na talíři? (10 minut):

Studenti tvoří malé skupiny. Jeden z nich popisuje, co má na talíři, ale bez uvedení názvu jídla.

Příklad: *Je to teplý pokrm z masa, má rýži a podává se se zeleninou.*

Ostatní musí hádat, co je to za jídlo.

Odpověď: *Je to pokrm kuře s rýží.*

Chcete-li získat další nápovědy, můžete klást otázky:

Je to hovězí nebo kuřecí? nebo Je to teplé nebo studené jídlo?

Aktivita 5

Prezentace menu (5 minut):

Studenti mohou stručně představit své menu skupině a vysvětlit, která jsou jejich oblíbená jídla a která doporučují:

Příklad: *V mé restauraci doporučuji jako předkrm ovocný salát. Moje oblíbené hlavní jídlo je pečená ryba se zeleninou.*

To pomáhá posílit slovní zásobu a zároveň se vyjadřovat osobním způsobem.

Aktivita 6

Nakupování na trhu, hra rolí (25 min.)

Ve dvojicích si studenti zahrají hru. Jeden bude prodavač a druhý bude nakupující.

Nakupující dostane od lektora seznam ovoce a zeleniny, o které po té bude prodavače žádat.

Kupující: *Dobrý den, mohl byste mi dát dvě jablka, tři zralé hrušky, jeden okurek.*

Prodavač: *Budete si přát něco dalšího?*

Kupující: *Ne, děkuji. To bude vše.*

Při aktivitě lze využít názorných pomůcek jako plastové či opravdové ovoce a zeleninu. Papírové peníze atd.

Závěr: Rychlý přehled (5 minut):

Učitel provede obecné opakování tím, že se zeptá:

Jaké nápoje máte v jídelníčku? nebo Jaká hlavní jídla jste zařadili?

Studenti mohou brainstormovat a sdílet, které ze svých menu by chtěli vyzkoušet.

Výsledek: Studenti si procvičí objednávání jídla v restauraci, což je užitečné v každodenních situacích. Vytvářením vlastních menu studenti kreativně používají slovní zásobu a baví je sdílet se svými vrstevníky.

Hraní rolí: Tato dynamika jim umožňuje procvičovat běžné fráze a zlepšovat plynulost při interakci v kontrolovaném a uvolněném prostředí.

Tato aktivita je ideální pro starší dospělé, protože jim umožňuje propojit novou slovní zásobu s reálným zážitkem, jako je jídlo v restauraci. Podporuje také konverzaci a používání každodenních frází ve známém a příjemném kontextu.

9. U lékaře

- Části těla.
- Určování diagnózy.
- Slovní zásoba spojená s nemocí.

Gramatika: Lektor vysvětlí časování nepravidelného slovesa DOLER.

Cíl:

Procvičit si slovní zásobu související s lidským tělem a zdravím a také jak komunikovat příznaky a klást otázky během návštěvy lékaře.

Pomůcky:

- Karty se slovní zásobou pro části těla (hlava, paže, žaludek atd.) a příznaky (bolest, horečka, kašel atd.).
- Listy papíru nebo lepenky.
- Tužky nebo pera.
- Volitelné: obrázky lidského těla (lze nakreslit nebo vytisknout).

Aktivita 1

Úvod do slovní zásoby (10 minut)

Začněte opakováním slovní zásoby týkající se částí těla (hlava, paže, nohy atd.) a symptomů (bolesti hlavy, kašel, horečka, nevolnost).

Můžete použít kartičky nebo obrázky, které studentům pomohou spojovat slova s obrázky.

Pokládejte otázky k procvičování:

Kde to bolí? nebo Máte horečku?

Aktivita 2

Hraní rolí: Pacient a lékař (20 minut):

Krok 1: Přidělte role. Studenti jsou rozděleni do dvojic. Jeden bude pacient a druhý lékař.

Krok 2: Simulace dotazu. Pacient musí popsat své příznaky pomocí naučené slovní zásoby.

Příklad: *Dobrý den, pane doktore. Bolí mě hlava a mám horečku.*

Lékař klade otázky, aby lépe porozuměl situaci a pomohl pacientovi:

Odkdy to bolí? nebo Máte kašel?

Role se pak vymění.

Aktivita 3

Skupinová aktivita: Rychlá diagnostika (10 minut):

Vybraný student popisuje symptomy a ostatní hádají diagnózu.

Příklad: *Bolí mě v krku a kašlu.*

Jiní se mohou ptát: *Máte horečku? nebo Bolí tě hlava?*

To posiluje praxi otázek a odpovědí v konzultačním prostředí.

Aktivita 4

Karetní hra: Příznaky a řešení (15 minut):

Rozdejte kartičky se symptomy v jedné skupině a řešení (např. „vezměte si lék proti bolesti“, „odpočívajte“, „pijte hodně vody“) v druhé skupině. Studenti musí ke každému symptomu přiřadit vhodné řešení.

Závěr: Často kladené otázky (5 minut):

Lektor opakuje slovní zásobu pomocí rychlých otázek:

Co děláš, když máš kašel? nebo Která část těla vás bolí nejčastěji?

Výsledek: Studenti se naučí komunikovat o svém zdraví, což je nezbytné pro každodenní život, zejména pro starší dospělé.

Sociální interakce: Povzbuzuje komunikaci a vzájemnou podporu mezi účastníky a vytváří pozitivní učební prostředí.

Praktická výuka: Simulací lékařské konzultace mohou studenti aplikovat slovní zásobu v realistickém kontextu.

Tato aktivita je ideální pro starší dospělé, protože jim nejen pomáhá osvojit si novou slovní zásobu týkající se zdraví, ale také jim umožňuje vyjádřit své potřeby a obavy v bezpečném a pečujícím prostředí.

10. Dovolená

- Slovní zásoba dovolené.
- Cestování.
- Aktivity během prázdnin.

Gramatika: Lektor vysvětlí vytváření budoucího času.

Cíl:

Procvičte si slovní zásobu týkající se cestování, destinací, dopravních prostředků a aktivit během prázdnin.

Pomůcky:

- Kartičky se slovní zásobou o cestování (destinace, aktivity, druhy dopravy).
- Listy papíru a tužky.
- Volitelné: obrázky různých turistických destinací (pláže, hory, města atd.).

Aktivita 1

Úvod do slovní zásoby (10 minut):

Začněte opakováním slovní zásoby týkající se cestování a dovolených.

Obsahuje slova jako:

Destinace: pláž, hory, město, venkov.

Doprava: letadlo, vlak, autobus, auto.

Aktivity: plavání, procházky, návštěva muzeí, relaxace.

Používejte kartičky nebo obrázky, aby studenti mohli spojovat slova s vizuálními prvky.

Aktivita 2

Hra: Vysněná destinace (15 minut):

Studenti budou pracovat ve dvojicích. Každý student se zamyslí nad svou ideální destinací pro dovolenou a připravá se ji popsat svému partnerovi.

Musí zahrnovat:

Kde je (název místa).

Jak se tam dostat (druh dopravy).

Jaké činnosti byste dělali (návštěva, prozkoumávání, odpočinek).

Příklad popisu:

Chci být ubytovaný na pláži v Cancúnu. Chci strávit den plaváním a relaxací na písku. nebo Pojedu do Alicante. Budu ubytovaný v karavanu.

Aktivita 3

Skupinová prezentace (15 minut):

Každý pár se skupině představí a podělí se o svůj vysněný cíl pomocí nacvičené slovní zásoby.

Povzbudte ostatní, aby kladli otázky:

Jaký druh dopravy byste použili? nebo Jak dlouho plánujete zůstat?

Aktivita 4

Itinerář dovolené (15 minut):

Studenti vytvoří jednoduchý itinerář své cesty a zapíší si typický den své dovolené. Mohou zahrnovat:

Zítří: Jakou činnost budou dělat? (Např. snídaně v místní restauraci).

Odpoledne: Jaká místa navštívíte? (Například návštěva muzea).

Noc: Jak budou trávit noc? (Např. večeře v restauraci).

Po dokončení můžete svůj itinerář sdílet s partnerem.

Aktivita 5

Hraní rolí cestovní kancelář (15 minut):

Ve dvojici může být jeden student cestovní kancelář a druhý zákazník hledající destinaci. Zákazník popíše své preference a agent mu navrhne destinaci, aktivity a dopravu.

Příklad:

Klient: *Chci teplé místo, kde bych si mohl zaplavat.*

Agent: *Doporučuji vám jet na Floridu. Je tam teplo a můžete plavat v moři.*

Aktivita 6

Závěr: Úvaha o cestování (5 minut):

Aktivitu ukončete dotazem studentů na jejich minulé cestovatelské zážitky:

Jaká je tvoje oblíbená destinace a proč? nebo Jaké místo byste chtěli navštívit, které jste ještě neviděli?

Výstup: Studenti se naučí komunikovat o cestování, tématu, které je obecně zajímavá a které mohou uplatnit ve svém každodenním životě.

Kreativita a osobní vyjádření: Při plánování dovolené můžete vyjádřit své touhy a zájmy.

Sociální interakce: Podporuje konverzaci a výměnu zkušeností mezi účastníky.

Tato aktivita je ideální pro starší dospělé, protože jim umožňuje propojit novou slovní zásobu s minulými zkušenostmi a budoucími sny, čímž podporuje pozitivní a kolaborativní vzdělávací prostředí.

Závěrečné pojednání autora o výuce starších dospělých

Podle mých zkušeností je největší výhodou, kterou mají starší dospělí ve srovnání s jinými skupinami studentů, jejich skutečná vnitřní motivace, která je velmi důležitým přínosem, když se pustíte do učení nového jazyka. Další velkou výhodou staršího studenta je, že má bohaté kulturní zázemí a životní zkušenosti, na kterých se dá při vytváření lekcí nebo v konverzaci během hodiny stavět. Nemělo by se zapomínat, že ačkoli studenti chtějí jazyk

často veľmi prakticky využívať, pre mnohé je primárnym cieľom udrženie zdravých kognitívnych schopností a aktívneho sociálneho aspektu. Neměli bychom hledat dokonalost, ale spíše neustále zlepšování. Seniorům musí být poskytnuta sebeúcta, znalost jazyka a zábava.